



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Istituto Tecnico Industriale
STANISLAO CANNIZZARO
CATANIA

Ingresso principale: Via Carlo Pisacane, 1 - Parcheggio mezzi: Via Palermo, 282 cap. 95122
cttf03000@istruzione.it; cttf03000@pec.istruzione.it; www.cannizzaroct.edu.it
tel. 095 613 6450 – Fax 095 613 6449
Cod. Fisc. 80008210876 - Cod. Mecc. CTTFo3000Re CTTFo30517 (Corso IDA)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

Programma Operativo Complementare (POC)

**“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il FDR
Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1**

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

Avviso pubblico nota M.I.U.R. prot. n° 33956 del 18/05/2022

Autorizzazione progetto M.I.U.R. prot. n° A00GABMI/53714 del 21/06/2022

TITOLO PROGETTO: **“VERSO LA TRANSIZIONE ECOLOGICA”**

CODICE CUP: **H64C22000930001**

ITI "S. CANNIZZARO"-CATANIA
Prot. 0005826 del 15/07/2022
IV-2 (Uscita)

Agli Atti
All'Albo dell'Istituto
Al Sito web dell'Istituto

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI UNA FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il FDR
Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165, recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 e il Decreto Assessoriale n° 7753 del 28/12/2018 recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di Investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto l'avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 obiettivo specifico 10.1.1A – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;

VISTE la delibera del Collegio dei Docenti n. 48 del 03/09/2021 e la delibera n° 62 del 08/09/2021 del Consiglio di Istituto di partecipazione agli Avvisi pubblici emanati dal MIUR nell'ambito della progettazione dei FONDI STRUTTURALI EUROPEI- PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

Vista la nota MIUR prot. AOGABMI/53714 del 21/06/2022 con la quale è stata comunicata l'autorizzazione allo svolgimento delle attività previste dal progetto;

VISTA la delibera n° 17 del 25/10/2016 del Consiglio di Istituto in cui sono stati approvati i criteri di valutazione da utilizzare per la selezione delle figure previste per la realizzazione del progetto suddetto;

RILEVATA la necessità di reperire docenti interni a codesta Istituzione scuola da impiegare come FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto **10.2.2A - "VERSO LA TRANSIZIONE ECOLOGICA"**

CONSIDERATO che questo Istituto ha la necessità di avviare nell'anno scolastico 2020/21 i seguenti moduli formativi previsti dal progetto:

DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI

MODULO		DESCRIZIONE
1	"E4U English for You"	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di elevare il livello di competenza della lingua inglese, oggi mezzo di comunicazione indispensabile sia in campo professionale che sociale, in un contesto di inter-nazionalizzazione e globalizzazione.</p> <p>Il modulo prevede un corso extracurricolare di 30 ore indirizzato agli studenti dell'istituto finalizzato all'arricchimento del patrimonio lessicale e all'approfondimento delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese necessarie al raggiungimento del livello b1 del quadro comune di riferimento europeo.</p> <p>Il corso è anche finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica trinity: grade 5, livello b1.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo in modo sostanzialmente corretto del lessico e delle strutture grammaticali in base alle diverse funzioni comunicative • interazione semplice in situazioni di vita quotidiana • capacità di riferire esperienze presenti, passate e future • comprensione di un discorso legato alla vita familiare o di attualità • comprensione della descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri • sviluppo delle competenze comunicative di ricezione, interazione orale e produzione orale e scritta.

2	"Giocare con la matematica"	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
3	"Impianti solari fotovoltaici"	<p>Obiettivi: Sensibilizzare gli studenti sul tema dello "sviluppo sostenibile" e del rispetto dell'ambiente. Illustrare agli studenti i concetti base delle fonti rinnovabili di energia (solare, eolico, idrogeno, biomasse). Illustrare ai corsisti le potenzialità dei mercati di riferimento delle fonti rinnovabili ed in particolare dei mercati delle tecnologie solari. Trasmettere agli studenti i principi base della tecnologia solare e illustrare loro gli strumenti di incentivazione e finanziamento per la diffusione della tecnologia solare. Trasmettere agli studenti i principi base e le responsabilità dell'attività di progettazione e del lavoro di installatore qualificato. Presentare agli studenti le realtà aziendali in cui andranno ad operare.</p>
4	"A scuola di @pp: Parcheggiare facile"	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il corso si propone l'obiettivo di creare un'app per la prenotazione e il pagamento del pedaggio per i posti auto in un parcheggio di una smart city. Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● imparare a progettare e a sviluppare app professionali in ambiente ios e android. ● sviluppare componenti per applicazioni mobili ● ingegnerizzare componenti per applicazioni mobili ● adattare la documentazione ● fornire supporto in fase di test e fasi successive ● effettuare il debug dell'applicazione suggerendone il miglioramento
5	"TESTiamo la CHIMICA"	<p>Le stem vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Finalizzazione dell'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potenziamento e cura eccellenze <input type="checkbox"/> innovazione didattica e uso tic <input type="checkbox"/> preparazione alle gare di chimica <p>Obiettivi formativi da far conseguire ai destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfondimenti di contenuti di chimica generale, di chimica analitica e di chimica organica <input type="checkbox"/> saper applicare le leggi della chimica a situazioni problematiche <input type="checkbox"/> saper pianificare una sequenza sintetica <input type="checkbox"/> acquisire un corretto approccio nell'affrontare la tipologia di test a risposta multipla proposti nelle gare di chimica

6	"TRATTAMENTO DEI DATI ANALITICI"	<p>Le stem vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Finalizzazione dell'intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potenziamento e cura eccellenze <input type="checkbox"/> innovazione didattica e uso tic <p>Obiettivi formativi da far conseguire ai destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> progettare e pianificare esperienze di laboratorio <input type="checkbox"/> conoscere le tecniche di campionamento <input type="checkbox"/> raccogliere, sintetizzare ed interpretare i dati analitici <input type="checkbox"/> individuare ed interpretare le fonti di errore dei risultati <input type="checkbox"/> rielaborare i dati analitici mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo
7	"Robolife"	<p>Finalita'/obiettivi</p> <p>Tema del modulo è la robotica educativa, nuova disciplina in grado di favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento capaci di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo e, soprattutto, di sviluppare il pensiero computazionale.</p> <p>Infatti, l'impiego delle tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili propone agli alunni un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi, motori, sensori), e sul piano informatico (programmazione).</p>
8	"REALIZZAZIONE DI UN IMPIANTO IDRICO SANITARIO"	<p>Il modulo si prefigge lo scopo di fornire agli studenti le base pratiche operative per la realizzazione di un impianto idrico sanitario di una villetta mono familiare.</p> <p>Si partirà dalla conoscenza della componentistica del piping, la scelta dei materiali e del rating delle tubazioni. Si proseguirà con il computo metrico e la stima dei costi. Al termine verrà realizzato in laboratorio un prototipo di impianto.</p>
9	"Impianto solare termico a circolazione forzata"	<p>L'unità di apprendimento tratta il tema dell'energia solare e delle fonti rinnovabili al fine di sviluppare un atteggiamento più consapevole nell'utilizzo delle risorse energetiche, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Gli alunni partendo dall'osservazione della realtà, comprendono come può essere utilizzata l'energia solare, con quali tecnologie, quali sono i vantaggi e i limiti nell'impiego di questa fonte rinnovabile, quale importanza riveste nella produzione energetica del territorio locale e quali sono i possibili sviluppi.</p> <p>Finalità disciplinari obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli dell'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili, con particolare riferimento all'energia solare, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile 2. Saper osservare, descrivere, analizzare fenomeni legati alla produzione di energia a partire dal territorio locale 3. Capire il concetto di irradiazione solare e la sua variabilità 4. Saper progettare e realizzare un semplice impianto solare termico <p>Tali competenze fanno riferimento alle:</p> <p>Competenze di base dell'asse scientifico-tecnologico: osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevoli delle potenzialità offerte dalle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
10	"MANUTENZIONE E REVISIONE DEI VEICOLI"	<p>Il modulo si prefigge lo scopo presentare le modalità di revisione dei mezzi stradali gommale come previsto dalle normative, illustrando nel dettaglio i singoli controlli sulla componentistica del veicolo.</p>

		<p>La prima parte sarà dedicata agli interventi di manutenzione programmata sul veicolo previsti dalla casa costruttrice con analisi dei costi e delle garanzie. La seconda parte sarà interamente dedicata alla revisione del veicolo, all'importanza dei controlli dal punto di vista della sicurezza e delle emissioni.</p>
11	"METODO CAVIARDAGE"	<p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.</p> <p>Gli allievi verranno sostenuti nell'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi). Il linguaggio, infatti, usa diverse modalità e codici per interagire e costruire relazioni e, conseguentemente, è necessario conoscere il codice d'accesso per comprendere, interpretare e interagire.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Saper scrivere testi di vario genere; Produrre relazioni scritte organiche e complete su argomenti dati; Conoscere ed utilizzare la lingua per comunicare, esprimere emozioni e sentimenti, raccontare fatti ed esperienze, argomentare; Scegliere un argomento inter e pluridisciplinare e saper discorrere oralmente, argomentando, sintetizzando ed effettuando collegamenti tra le discipline di studio.</p>
12	"Scratch-ing"	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il corso si propone di sviluppare nei discenti il pensiero computazionale, strettamente collegato ai principi della programmazione e dell'informatica, utile per sviluppare quelle capacità logiche e deduttive importanti per gli studenti.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sviluppare il pensiero computazionale utilizzando una programmazione a oggetti. <input type="checkbox"/> imparare gli schemi fondamentali della programmazione <input type="checkbox"/> realizzare giochi con scratch <input type="checkbox"/> progettare semplici robot ispirandosi all'ambiente che ci circonda. <input type="checkbox"/> imparare a progettare circuiti utilizzando tinkercad e arduino

VISTO tutto quanto indicato in premessa

INDICE

Una procedura di selezione interna per il reclutamento di una FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE dell'intero progetto **10.2.2A - "VERSO LA TRANSIZIONE ECOLOGICA"**

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE (redatta sul modello Allegato A - Istanza PON ASL Figura Supporto) corredata da curriculum vitae, esclusivamente in formato europeo, debitamente firmata, **entro le ore 12,00 del giorno 25/07/2022**, via email a CTTF03000R@istruzione.it

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nell'Allegato A hanno valore di autocertificazione.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 C.C.

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata dal **gruppo di coordinamento, formato da DS, DSGA e un AA**, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, il gruppo di coordinamento provvederà a redigere la graduatoria.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato più giovane per età anagrafica. Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 5 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro 5 giorni dalla pubblicazione**.

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e si procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE è stabilita in € 23,22 (ventitre e ventidue) euro l'ora, importo lordo dipendente.

La figura di supporto e di valutazione dovrà essere disponibile a:

- Coordinare le attività progettuali;
- Predisporre e partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Predisporre le attività valutative del progetto in sinergia con i tutor e gli esperti dei singoli moduli;
- Collaborare alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- Inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "gestione dei piani" inerente le funzioni sue proprie;

- Collaborare con il DS per il coordinamento e l'attuazione delle attività individuate;
- Collaborare con il DSGA per la produzione di dati di carattere amministrativo

FIGURA DI SUPPORTO E DI VALUTAZIONE: criteri valutazione titoli

Titoli culturali e professionali	Punteggio
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	Punti 6
Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 6
Seconda laurea	Punti 3
Dottorato di ricerca (si valuta un solo titolo)	Punti 2
Per ogni corso di formazione frequentato e coerente con la tipologia del percorso progettuale (non inferiore a 30 ore)	Punti 0,50 Max. Punti 1
Master e Corsi di perfezionamento annuali post lauream coerenti con la tipologia del percorso progettuale	Punti 1 Max. Punti 2
Master e Corsi di specializzazione biennali post lauream coerenti con la tipologia del percorso progettuale	Punti 2 Max. Punti 4
Competenze informatiche certificate	Punti 0,5 per ogni certificazione Max. Punti 1
Certificazione informatica CISCO	Punti 5
Esperienze professionali	
Docenza e/o tutoraggio in progetti extracurricolari	Punti 2 per progetto Max. Punti 10
Precedenti esperienze professionali di utilizzo di piattaforme digitali per la didattica	Punti 2 per ogni esperienza Max. Punti 10
Pubblicazioni specifiche	
Per ogni pubblicazione relativa alla disciplina attinente la tipologia del percorso progettuale richiesto	Punti 1 Max. Punti 2

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.vo 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Montella

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii e norme correlate