

**CIRCOLARE 4**

**Ai tutti i Docenti  
Al Personale ATA**

**OGGETTO: Convocazione Dipartimenti Disciplinari e di Specializzazione**

Sono convocati i Dipartimenti Disciplinari e di Specializzazione di questa Istituzione Scolastica per trattare gli argomenti all'ordine del giorno di seguito specificati. Le riunioni si svolgeranno mercoledì 4 settembre 2019 dalle ore 9:30 e, se non vengono discussi e/o deliberati tutti i punti all'OdG, dovranno proseguire il giorno successivo (giovedì 5 settembre 2019), sempre a partire dalle ore 9:30. Nei giorni indicati verranno registrate le presenze dei docenti in apposito foglio firme che verrà fatto passare nelle aule in cui si svolgeranno le riunioni, da un collaboratore scolastico incaricato.

Giorno ed ora - luogo	Partecipanti	Ordine del giorno
4 e 5 settembre 2019 9:30	Dipartimenti Disciplinari e di Specializzazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elezione Coordinatore di dipartimento</li> <li>2. Curricolo disciplinare per il nuovo anno scolastico da adottare alla condizione della classe; individuazione delle tematiche interdisciplinari; curricolo verticale.</li> <li>3. Proposte e programmazione delle attività extracurricolari e delle uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata.</li> <li>4. Prove d'ingresso comuni finalizzate alla valutazione dei pre-requisiti e dei livelli di partenza degli studenti</li> <li>5. Individuazione degli studenti per la certificazione linguistica (Dip. Lingua Inglese)</li> <li>6. Progettazione degli interventi di recupero e sostegno didattico</li> <li>7. Proposte corsi di formazione ed aggiornamento 2019/2020</li> <li>8. Proposte assegnazione direzione laboratori</li> <li>9. Proposte al collegio docenti per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri per l'assegnazione del voto di condotta</li> <li>• Numero di debiti formativi che determinano la non ammissione dello studente alla classe successiva</li> <li>• Criteri per l'attribuzione del credito formativo agli studenti del triennio di indirizzo (I crediti formativi si ottengono con le attività extracurricolari e/o esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate)</li> <li>• Attività, percorsi e progetti specifici da realizzare nell'ambito del progetto di Cittadinanza e Costituzione (riferimento documento allegato)</li> </ul> </li> <li>10. Programmazione percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro 2019/2020; stesura del documento di progetto e proposte per lo sviluppo dei percorsi (abbinamento docente/tutor con Azienda o percorso ASL Simulata)</li> <li>11. Segnalazione alunni che si ritiene possano partecipare PON Alternanza Scuola-Lavoro</li> <li>12. Consuntivo ASL 2018/2019 (ore, docenti, alunni; aziende)</li> </ol>

Nel foglio allegato sono riportate le aule di riunione.

Il verbale della riunione in copia originale cartacea completo di curricoli redatti, tabelle da proporre al collegio per la delibera, e quant'altro frutto delle attività del dipartimento deve essere inserito nel registro di Dipartimento. Le copie digitali degli stessi documenti e del verbale devono essere allegate in formato *.doc* o *.docx* ad una mail da trasmettere all'indirizzo [documenti.cannizzaro@gmail.com](mailto:documenti.cannizzaro@gmail.com), con in oggetto riportato "VERBALE N. x DIP. xxxxxx del xx.xx.xxxx". Ad esempio "VERBALE N. 1 DIP. LETTERE del 03-09-2019".

*Il Dirigente scolastico*  
*F.to Prof.ssa Giuseppina Montella*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art.36 c.2 del D.lgs. 39/93

Compilatore	Emittente	Data
<i>Crudo</i>	<i>Mondio</i>	<i>03/09/2019</i>

Aula	Dipartimento disciplinare	Coordinatore di dipartimento	Componenti	
4° PIANO aula n 4.02	CHIMICA 13/A 24/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula n 4.13	DIRITTO 19/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula n.4.04	MECCANIC 20/A 32/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
3° PIANO palestra	ED. FISICA 29/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula n 4.05	ELETTRONICA 34/A 26/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula n 4.06	ELETTROTEC NICA 35/A 27/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
5° PIANO lab fisica	FISICA 38/A 29/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula n 4.07	INFORMATICA 42/A 31/C	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO lab lingue	INGLESE 46/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO lab matem	MATEMATICA 47/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula 4.08	LETTERE 50/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula 4.09	SCIENZE 60/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO lab disegn	TECNOLOGIA 71/A	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula 4.11	RELIGIONE	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	
4° PIANO aula 4.12	SOSTEGNO	Da eleggere a scrutinio segreto	Tutti i docenti classi di concorso di riferimento	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina Montella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c. 2 del D.lgs. 39/93

I.T.I.S. "S. CANNIZZARO"

A.S. 2019-20

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE



*Ci sedemmo dalla parte del torto visto che tutti gli altri posti erano occupati (B. Brecht)*

## **PREFAZIONE**

Il presente progetto risponde alla necessità di cultura di valori e legalità e allo sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica e valoriale. E' compito specifico della scuola promuovere interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, intende prevenire il diffuso malessere dei giovani che si esprime in molteplici forme e dimensioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità (l.107/2015 art.1 c.16). Pertanto occorre inserire l'insegnamento di cittadinanza e costituzione nel curriculum quale orizzonte di senso trasversale e elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline, conferendo particolare rilievo al concetto di cittadinanza attiva in prospettiva di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita. Ci si propone in particolare di realizzare attività di lungo respiro che coprano l'intero quinquennio e coinvolgano anche l'extra scuola nell'ottica di favorire l'apprendimento non formale e informale e di sviluppare in ciascuno abilità di vita spendibili in qualunque contesto di studio e di lavoro. Il progetto pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente( Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria ( L. 169/08) al fine di formare cittadini con competenze sociali e civiche, digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

## **FINALITA'**

- 1. Favorire la formazione dell'identità personale dello studente**
2. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
3. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
4. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
5. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
6. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
7. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
8. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia

## **OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO**

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009;

- realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;

- offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti concreti ai docenti per tale insegnamento;

- coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Capire e fare propri i contenuti della Costituzione
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza;
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;
- Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità;
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività;
- Conoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione;
- Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;
- Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;

### **Contenuti**

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti:

l'Identità della persona e la formazione del cittadino  
la sua educazione culturale e giuridica;  
la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici e le attività il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione della scuola e dell'extra scuola.

### **DESTINATARI**

**Tutti gli studenti del corso diurno e serale**

## TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività e gli incontri si articoleranno per tutto l'anno scolastico secondo il piano annuale delle attività e coinvolgeranno il biennio o il triennio a seconda della tematica trattata. Saranno coinvolti i referenti che si occupano di tematiche strategiche quali la salute, la tutela dell'ambiente e i fenomeni di bullismo e cyberbullismo che pianificheranno degli incontri e attività mirate a scopo formativo/informativo durante l'anno scolastico

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ciascun C.d. C valuterà le competenze maturate dagli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale sulla base di una rubrica di valutazione vagliata.

I risultati conseguiti integreranno il voto di condotta.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
Imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	7
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	10	
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9	
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	8	
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	7	
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	6	

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	7
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	10
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	9
			Organizza il materiale in modo appropriato	8
			Si orienta nell'organizzare il materiale	7
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6
-Comunicazione nella madrelingua  -Comunicazione nelle lingue straniere  -Competenza digitale  -Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare e comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	7
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
Competenze chiave europee	Competenze di	Descrittori	Indicatori	Valutazione



	cittadinanza				
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10	
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	9	
			Interagisce attivamente nel gruppo	8	
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7	
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6	
	Disponibilità al confronto		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	10	
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	9	
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8	
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	7	
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	6	
	Rispetto dei diritti altrui		Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10	
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9	
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8	
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7	
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	6	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10	
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9	
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8	
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	7	
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	6	
		Rispetto delle regole		Rispetta in modo scrupoloso le regole	10
				Rispetta consapevolmente le regole	9
				Rispetta sempre le regole	8
Rispetta generalmente le regole				7	
Rispetta saltuariamente le regole				6	

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
-Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia  -Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6
	Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
		Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
-Competenza digitale	Acquisire e interpretare	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10

	l'informazione	Valutazione e dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	9
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	8
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	7
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6
	Distinzioni e di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.		10
		Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.		9
		Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni		8
		Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.		7
		Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.		6

<b>Educazione alla legalità e alla convivenza civile</b>		
<b>AMBITO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE E ATTIVITA'</b>
Diritti e doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Tutte le discipline con particolare riferimento al Diritto-religione –scienze motorie- Italiano e Storia
	L'illegalità	
	Etica : il significato di essere squadra	Progetto educativo alternativo alla religione
	La globalizzazione	
	Rispetto della diversità	
Regole giuridiche e regole comportamentali Approccio sulle regole e la definizione della politica scolastica antibullismo	Incontro formativo/informativo con i referenti di Istituto e con la PS	
<b>Educazione alla salute</b>		
Diritti e doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale	Effetti di una scorretta alimentazione Effetti dannosi di alcol e droghe: prevenzione dalle dipendenze Affettività e sessualità	Tutte le discipline con particolare riferimento alle scienze e alla chimica e alle scienze motorie Incontro con il referente di Istituto Incontro con l'AIRC Incontro con l'AVIS Progetto salute e sicurezza
<b>Educazione all'ambiente</b>		
Diritti e doveri in	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al	Tutte le discipline con particolare riferimento alle scienze –geografia-fisica

famiglia,asc uola,nella comunità nazionale	patrimonio storico e artistico della scuola e della nazione	Giornata dell'ecologia
<b>Educazione all'affettività</b>		
Ambiente sociale e vita comunitaria	Rispetto dell'alterità Educazione al volontariato e alla solidarietà Lotta alla discriminazione e alla violenza anche di genere Socializzazione positiva empatica	Tutte le discipline con particolare riferimento alle discipline umanistiche e al sostegno Incontro con la CARITAS
<b>Educazione digitale</b>		
Il diritto alla riservatezza e la privacy	Rispetto del CAD nell'utilizzo dei media e dei social network Media education Prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo	Tutte le discipline con particolare riferimento all'informatica e alle materie tecniche e scientifiche Incontro con i referenti di Istituto

**IL GRUPPO DI PROGETTO : PROF. Fallica- Salerno- Di Bella G. e Di Carlo**