



Istituto Tecnico Industriale
STANISLAO CANNIZZARO
CATANIA

PROPOSTA DEL DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICO-DISCIPLINARE ED EDUCATIVA A DISTANZA a.s. 2019/2020

1. Aspetti Generali
2. Obiettivi
3. Modalità di attuazione della didattica a distanza
4. Indicazioni Operative
5. Griglia di rilevazione per competenze delle attività in DaD

1. Aspetti Generali

Il documento riporta le modalità ed i criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza sanitaria determinata dalla necessità di contenimento della diffusione del Covid 19.

Il riesame della progettazione didattico-educativa necessaria, in sospensione delle attività didattiche in presenza è volta alla riduzione dei saperi e all'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline e all'utilizzo di metodi e strategie didattiche adeguate alla didattica realizzata con mezzi informatici.

In particolare, la ri-progettazione d'Istituto:

- ✚ adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- ✚ adatta il repertorio delle competenze;
- ✚ rimodula il Piano delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF, adattandolo alle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio per affrontare l'emergenza e l'isolamento sociale in atto;
- ✚ ridefinisce le modalità di valutazione formativa;
- ✚ rimodula i piani personalizzati degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

2. Obiettivi

Gli obiettivi della nuova progettazione sono di seguito sintetizzati:

- ✚ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione. I device e la connessione di rete vengono forniti in comodato d'uso agli studenti sprovvisti e che ne fanno richiesta;
- ✚ garantire l'apprendimento di tutti gli studenti, anche dei diversamente abili, DSA e con bisogni educativi speciali integrando i Piani Didattici Personalizzati alle necessità della DaD e con il costante rapporto comunicativo con le famiglie;
- ✚ privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale, del senso di responsabilità e dello spirito di collaborazione dello studente;
- ✚ contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- ✚ favorire la costruzione del sapere attraverso forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- ✚ privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte,

osservando in primis il suo impegno, quindi il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- ✚ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro costante degli esiti;
- ✚ mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

3. Modalità di attuazione della didattica a distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza dovuta all'emanazione dell'inatteso DPCM del 4/03/2020 ciascun docente attiva modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali in possesso in quella data. L'istituzione scolastica, in tempi rapidi mette a disposizione di tutti i docenti un team digitale d'istituto per dare risposte immediate a problematiche tecniche e di utilizzo delle diverse piattaforme didattiche. Istituisce un help desk a disposizione dei docenti per superare problemi tecnici di utilizzo dei diversi devices e piattaforme didattiche. L'istituto predispone l'uso di Google Suite attivando il sistema, ma si decide un uso generalizzato dello stesso solo a seguito di delibera collegiale e il prossimo anno scolastico. Infatti l'uso di questo mezzo è attivato solo a seguito della chiusura della istituzione scolastica e ha bisogno di un tempo tecnico e procedurale di attivazione. Per l'anno in corso non si è voluto scardinare la modalità di lavoro intrapresa dai singoli docenti e relativi studenti per garantire la serenità e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento già realizzato e consolidato.

L'istituzione scolastica ha fornito in comodato d'uso agli studenti gli strumenti necessari alla didattica a distanza.

I docenti garantiscono la prosecuzione del dialogo scolastico e favoriscono il processo di insegnamento degli studenti. Hanno garantito l'ampliamento dell'offerta formativa, concludendo corsi PON rimasti in sospeso.

L'istituzione scolastica attiva un corso di formazione a distanza sull'uso di Google Suite di 25 ore.

I docenti rivedono totalmente l'organizzazione dell'attività didattica e la riadattano, per realizzarla in modalità a distanza. Lavorano in team nell'ambito del consiglio di classe al fine di riorganizzare le attività didattiche e garantire un tempo scuola per gli studenti adeguato ed evitare una sovraesposizione in video.

Per sistematizzare l'attività didattica e organizzarla in modo organico ciascun docente:

- ✚ ridefinisce, in sintonia con la delibera collegiale, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica;

- ✚ pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, con l'uso di strumenti digitali in condizioni di sicurezza;
- ✚ individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- ✚ monitora costantemente la classe comunicando al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, per favorirne il reintegro e la partecipazione.

4. Indicazioni Operative

Di seguito si riportano le indicazioni pratiche generali per lo sviluppo della DaD:

- ✚ Ciascun docente continua ad avere accesso al proprio Registro elettronico per registrare la propria attività didattica, gli esiti formativi e condividere anche documenti con gli studenti mantenendo l'impegno on-line con ciascuna classe all'interno il proprio quadro orario settimanale e concordando con gli studenti eventuali spostamenti;
- ✚ Ciascun docente procede al monitoraggio delle assenze degli studenti;
- ✚ Oltre il Registro elettronico è utilizzata la Piattaforma Google Classroom come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di creare gruppi, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica. Per le video lezioni sincrone sono utilizzate le app CiscoWebex, Zoom e Skype;
- ✚ È attiva la piattaforma Google Suite for educational per la convocazione delle riunioni degli organi collegiali. All'interno della stessa piattaforma vengono creati gli account istituzionali per docenti e a settembre verranno realizzati anche per gli studenti;
- ✚ Le videolezioni in diretta streaming o altre attività in modalità sincrona sono programmate il giorno precedente a quello di svolgimento, con il suggerimento di non eccedere i 20 minuti di videolezione continuativi, compatibilmente con le necessità didattiche;
- ✚ Resta ferma la possibilità di svolgere qualche attività in DaD anche in orario pomeridiano comunque non oltre le ore 17:00 ovvero attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- ✚ Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza

- l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.
- ✚ Il Coordinatore monitora il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e informa il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrano eventuali problematiche;
 - ✚ Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Si privilegiano in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti per piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
 - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti.
 - ✚ Le valutazioni delle attività svolte dagli studenti sono riportate principalmente sulla piattaforma Google Classroom, mentre i voti sono registrati sul portale Argo (Registro elettronico), al fine di monitorare il percorso di apprendimento e miglioramento degli studenti;
 - ✚ Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

5. Griglia di rilevazione per competenze delle attività in dad

Nell'ambito della Didattica a Distanza la valutazione tiene conto del vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'emergenza epidemiologia di contenimento del Covid 19.

La valutazione ha una dimensione formativa e prende in analisi il comportamento, il processo di apprendimento, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze e la crescita personale dello studente. Riflette il senso di responsabilità, di autonomia, la disponibilità dello studente a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente stesso si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF dell'Istituto, sono integrati con la griglia riportata di seguito.

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Ciascun docente nel valutare terrà conto degli atteggiamenti e comportamenti in DaD e delle competenze formative e cognitive relative ai nodi fondanti delle discipline.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

	Livello raggiunto			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	<6	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Resilienza: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	<6	6	7-8	9-10
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				