##### ANNO SCOLASTICO

##### 2022/2023

##### CURRICOLO DI GEOGRAFIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPITOLI** | **Competenze** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| 1. IL VIAGGIO INIZIA | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. | Interpretare il linguaggio cartografico,  rappresentare i modelli organizzativi dello  spazio in carte tematiche, grafici, tabelle  anche attraverso strumenti informatici. | - GLI INDICATORI GEOGRAFICI.  -GEOGRAFIA DEI GRAFICI.  -GEOGRAFIA E NAVIGATORE SATELLITARE  RETICOLATO GEOGRAFICO  -COORDINATE GEOGRAFICHE |
| 2.AMBIENTE NATURALE | Comprendere che lo studio e il rispetto delle complesse interazioni tra organismi e ambiente è essenziale per la sopravvivenza umana. | Conoscere gli elementi e i fattori che determinano il clima.  Saper collegare i principali climi alle corrispondenti zone geografiche della terra.  Localizzare e descrivere i diversi tipi di biomi terrestri | **-**GEOGRAFIA DEI CLIMI  -GEOGRAFIA D'ACQUA DOLCE  -GEOGRAFA DEGLI OCEANI  -GEOGRAFIA DELLE FORESTE |
| 3. DEMOGRAFIA | *Analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per* acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | -DEMOGRAFIA: GEOGRAFIA DELLA TRANSIZIONE DEMOGRAFICA.  - GEOGRAFIA DELLE MEGALOPOLI  -URBANIZZAZIONE  -GEOGRAFIA DELLE MIGRAZIONI |
| 4. SOCIO-CULTURALE | *Analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per* acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza | Conoscere l’UE e le sue principali istituzioni | - GEOGRAFIA DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI.  -EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA |
| |  | | --- | | 5. GEOGRAFIA ECONOMICA | | *Comprendere organizzazione economica del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.* | Conoscere i fattori economici e le produzioni. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | -SETTORE PRIMARIO   |  |  | | --- | --- | | -SETTORE SECONDIARIO   |  | | --- | | -SETTORE TERZIARIO | | | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | | |
| La trattazione delle varie unità didattiche si avvarrà delle seguenti strategie:  - Lezioni frontali e dialogate con utilizzo di tavole illustrative e/o lezioni multimediali con utilizzo di PC e LIM  - Lavori di gruppo  - Laboratorio: costruzione di un glossario inerente i termini scientifici  - Esercitazioni in classe  - Mappe concettuali  - Attività di recupero in itinere | | | |

|  |
| --- |
| **MEZZI, SUSSIDI DIDATTICI ED ATTREZZATURE** |
| Testo di Geografia, tabelle illustrative, carte geografiche, PC, LIM, prodotti multimediali. |

**VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE** | **STRUMENTI** |
| Orale | Colloqui, discussioni guidate, interventi pertinenti . |
| Scritta | Prove strutturate e semi-strutturate, verifiche a domande aperte (in sostituzione di prove orali), esercizi, saggi brevi. |
| Pratica | Elaborazione di grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Produzioni multimediali. |

La valutazione verrà fatta alla fine di ogni capitolo con le tipologie di verifica sopra esposte e mediante prove per classi parallele. Terrà conto dei seguenti elementi:

* situazione di partenza (possesso dei prerequisiti);
* capacità di rielaborare personalmente i contenuti;
* autonomia nello studio;
* collaborazione e capacità di cooperazione;
* progressione nell’apprendimento;
* conseguimento delle competenze programmate (conoscenze raggiunte, abilità conseguite e dimostrate attraverso le verifiche orali , scritte e pratiche);
* livello partecipativo dimostrato in classe, impegno, frequenza e comportamento (determineranno il voto di condotta).

**CRITERI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **VALUTAZIONE** | CONOSCENZA – COMPETENZA |
| 2 | MOLTO SCARSO | l’alunno non conosce o non comprende gli argomenti proposti,  rifiuta la verifica o non partecipa alle lezioni |
| 3 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | possiede poche elementari nozioni in un quadro confuso e disorganico |
| 4 | INSUFFICIENTE | conosce in modo frammentario e superficiale i contenuti proposti,  commette gravi errori,pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo.  Non raggiunge gli obiettivi minimi |
| 5 | MEDIOCRE | conosce gli argomenti proposti in modo non approfondito  non commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici ma è in grado di applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite  possiede qualche competenza ma non è in grado di applicarla |
| 6 | SUFFICIENTE | conosce gli argomenti fondamentali  non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici  se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni  possiede alcune competenze ma è in grado di applicarla solo se guidato |
| 7 | DISCRETO | dispone di competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L’impegno e i progressi sono regolari. |
| 8 | BUONO | dispone di competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione. |
| 9 | OTTIMO | dispone di competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione |
| 10 | ECCELLENTE | dimostra di possedere competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. E’ in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe.Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione |

I docenti: Caterina Schembra, Filippo Cozzo, Giuseppe Dicara, Alessia Zimbone, Fuccella Margherita e Brunetti Francesco